

REGULAÇÃO DAS PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO

Este guia pode apoiar a nossa reflexão sobre as práticas de avaliação que desenvolvemos, apoiando a sua renovação.

A. Embora as modalidades de avaliação* sejam diferentes nos diversos contextos da prática, há algumas CONDIÇÕES que podemos procurar pôr em prática no quadro de uma *educação transformadora*:

CONDIÇÕES DA AVALIAÇÃO	EXEMPLOS DO QUE PODE SER FEITO...
Transparência, negociação e participação	✓ Os alunos conhecem a modalidade de avaliação ✓ Os alunos participam na definição da modalidade de avaliação ✓ A modalidade de avaliação é reajustada quando necessário ✓ Os critérios de avaliação são utilizados pelos alunos na autoavaliação e/ou heteroavaliação ✓ Os resultados da auto/ heteroavaliação são tomados em consideração na avaliação final ✓ Os critérios de avaliação são usados pelo professor para discutir a qualidade do trabalho ✓ Os alunos participam na avaliação da qualidade da disciplina ...
Relação estreita entre ensino, aprendizagem e avaliação	✓ As tarefas de avaliação refletem as finalidades da disciplina ✓ As tarefas de avaliação permitem que os alunos desenvolvam e evidenciem competências (conhecimentos, capacidades, atitudes, valores...) relevantes ✓ A avaliação das aprendizagens tem efeitos nas aprendizagens seguintes ✓ A avaliação da qualidade da disciplina tem efeitos nas práticas de ensino seguintes ...
Diversificação das competências avaliadas	✓ As tarefas de avaliação permitem o desenvolvimento de competências diversificadas ✓ As tarefas de avaliação são autênticas e transferíveis para outras situações ✓ As tarefas de avaliação permitem ritmos diferenciados de trabalho ✓ As tarefas de avaliação permitem ganhos de aprendizagem diferenciados ...
Construção criativa de saberes	✓ As tarefas de avaliação promovem a integração crítica de conhecimentos, a reflexão sobre a experiência, a recriação de situações, a construção de propostas, a resposta a desafios e problemas, etc. ✓ As tarefas de avaliação conjugam/ articulam saberes de diferentes disciplinas ...
Construção colaborativa de saberes	✓ As tarefas de avaliação promovem o diálogo, o confronto de perspetivas, o espírito de equipa, a cooperação e a negociação (entre professor-alunos e entre os alunos) ✓ O professor encoraja a partilha, a discussão e a disseminação dos trabalhos efetuados ...
Feedback	✓ O professor assume o papel de consultor e facilitador da aprendizagem, orientando o trabalho dos alunos a apoiando a resolução de problemas ✓ O professor dá <i>feedback</i> informativo aos alunos sobre o seu trabalho e o seu progresso ✓ O professor promove o <i>feedback</i> entre os alunos sobre o seu trabalho e o seu progresso ✓ O professor encoraja a revisão dos trabalhos em função do <i>feedback</i> recebido ...
Outras? Quais?	

* Entende-se por "modalidade de avaliação" tudo o que diz respeito às formas de avaliar: quem avalia o quê, para quê, quando e como...? (tipos e enfoques de avaliação e de tarefas, critérios, intervenientes, organização...)

B. Tendo em consideração as condições da avaliação acima apresentadas, poderíamos ter um conjunto de QUESTÕES DE AUTORREGULAÇÃO das práticas de avaliação:

AS MINHAS PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO...	O QUE É FEITO ...	O QUE PODERÁ SER FEITO...
São transparentes, negociadas e participadas?		
Articulam ensino, aprendizagem e avaliação?		
Promovem competências diversificadas?		
Promovem a construção criativa de saberes?		
Promovem a construção colaborativa de saberes?		
Integram o <i>feedback</i> como elemento regulador?		
<i>Outras questões?</i> <i>Quais?</i>		