



1º Seminário Inovação Pedagógica no Ensino Superior

11 de dezembro de 2014
Instituto de Educação da Universidade do Minho, Auditório Multimédia

PROGRAMA E RESUMOS

14.00h-14.30h	Sessão de Abertura	Leonor Torres (Presidente do Conselho Pedagógico do IE) Flávia Vieira (Coordenadora do NEIP)
	Apresentação do Núcleo de Estudos e Inovação da Pedagogia (NEIP) Instituto de Educação	
<p>O NEIP – Núcleo de Estudos e Inovação da Pedagogia – é uma estrutura do IE cuja criação decorre da intenção de reconfigurar o estatuto da pedagogia através de um maior investimento na sua valorização, renovação e visibilização. Tem como linhas de ação: 1. Promover e apoiar a realização de estudos e experiências no âmbito da pedagogia, nomeadamente nos projetos de ensino do IE; 2. Promover a disseminação e o debate no âmbito da pedagogia; 3. Apoiar o desenvolvimento de políticas e projetos de ensino no âmbito do IE. Nesta breve apresentação, dá-se conta dos pressupostos, finalidades e funcionamento do NEIP.</p>		
14.30h-15.00h	10 anos de PBL na Engenharia e Gestão Industrial da Universidade do Minho: motivação, implementação e investigação Escola de Engenharia	Rui M. Lima, José Dinis-Carvalho, Anabela C. Alves, Rui M. Sousa, Francisco Moreira, Diana Mesquita, Sandra Fernandes, Maria Assunção Flores
<p>Esta comunicação tem por objetivo a divulgação e disseminação do impacto dos 10 anos da implementação da aprendizagem baseada em projetos interdisciplinares (“Project Based Learning”) no Mestrado Integrado em Engenharia e Gestão Industrial, da Universidade do Minho. Procura-se documentar o trabalho desenvolvido nestes 10 anos e potenciar a sua difusão a outros contextos de Educação em Engenharia, visando fomentar processos inovadores de ensino e aprendizagem no ensino superior assentes nos princípios da interdisciplinaridade e articulação entre a formação inicial e a prática profissional. A implementação dos projetos de aprendizagem interdisciplinares surge no Mestrado Integrado em Engenharia e Gestão Industrial em 2004/05 no contexto do desenvolvimento de experiências inovadoras de preparação para a adequação do curso aos desafios propostos pelo Processo de Bolonha. Atualmente assumem um lugar de destaque na estrutura curricular do Mestrado Integrado em Engenharia e Gestão Industrial, decorrente do trabalho desenvolvido por um conjunto de professores que trabalham num ambiente colaborativo e de alunos que se comprometem com a concretização dos projetos e o reconhecem com uma mais-valia na formação inicial. Esta comunicação tem como objetivo descrever a evolução do modelo implementado no MIEGI, mostrando as dificuldades, os resultados e o que se pretende desenvolver daqui para a frente, nomeadamente na relação do processo de aprendizagem envolvendo empresas.</p>		
15.00h-15.30h	Debate	
15.30h-16.00h	Introdução ao curso de medicina: uma unidade curricular focada na adaptação dos estudantes ao ensino superior Escola de Ciências da Saúde	Manuel João Costa, Nuno Osório, Margarida Correia-Neves, Ana Raquel Lemos, Nuno Sousa, Pedro Morgado, Patrício Costa
<p>O processo de adaptação aos processos de ensino/aprendizagem característicos do ensino superior é desafiador para os estudantes. A este respeito, as atividades curriculares centradas no estudante e as avaliações focadas na aplicação de conhecimento e em competências (em oposição a aulas magistrais e avaliações teóricas aplicadas no ensino secundário) colocam desafios particulares. Esta comunicação foca a estrutura, a implementação e as reflexões de 15 anos de experiência da unidade curricular (UC) inicial do plano de estudos do curso de medicina da Universidade do Minho: Introdução ao Curso de Medicina. A UC tem os seguintes objetivos: 1. apresentar o curso de medicina e a escola em que este tem lugar; 2. mediar a socialização dos 120 novos estudantes entre si e com os restantes elementos da escola; 3. apoiar os alunos na adaptação à autoaprendizagem e às metodologias centradas no estudante; 4. desenvolver competências transversais requeridas pelo curso.</p>		
16.00h-16.30h	Debate	
16.30h-17.00h	Intervalo	

17.00h-17.30h TUTORPAR-LLE: tutoria de pares e o (in)sucesso escolar no primeiro ano do ensino superior | Instituto de Letras e Ciências Humanas Joanne Paisana

O projeto Tutopar-LLE tem as suas raízes num outro projeto mais abrangente, Tutum, que por sua vez tem a sua génese no workshop de Peter Powell de 2006, 'First Year Students Basic Learning Skills', realizado no âmbito do programa para a Qualidade, sob a tutela da Pró-Reitora de então, a Professora Doutora Irene Montenegro. Tutopar foi planeado para colmatar o insucesso escolar dos alunos do 1º ano da licenciatura de Línguas e Literaturas e Europeias, nomeadamente nas UC de línguas estrangeiras (inglês, francês, espanhol e alemão). Funcionou com base em tutoria de pares, cada tutor tendo uma docente supervisora que ajudou com o planeamento das tutorias e com os materiais necessários. Houve um tutor para um máximo de 4 alunos, e um tutor por língua. Funcionou com sucesso durante 2 anos (2010 e 2011), sendo que a razão principal para a sua suspensão residiu na impossibilidade de recompensar os alunos tutores devido a constrangimentos financeiros. Espera-se poder retomar o projeto quando as condições assim o permitirem.

17.30h-18.00h Debate

18.00h-18.30h Tutorias por pares: um projeto de desenvolvimento de competências individuais, sociais e académicas em alunos do ensino superior | Escola de Psicologia Teresa Freire

Apresenta-se o projeto Tutorias por Pares da Universidade do Minho, em termos do seu enquadramento conceptual e institucional, a nível nacional e internacional. Serão analisadas as suas características de funcionamento, destacando-se o processo de divulgação e implementação deste projeto na Universidade do Minho, os seus objetivos, a estrutura das sessões de tutoria, materiais usados e tipo de participação dos estudantes. Tratando-se de um projeto ancorado numa abordagem de investigação-ação, serão também apresentados resultados relativos à avaliação do seu impacto junto dos estudantes participantes. Estes resultados serão discutidos à luz de modelos inovadores no domínio da Psicologia, concluindo-se acerca da pertinência deste tipo de projetos no contexto da formação académica no ensino superior e da sua contribuição para a inovação pedagógica na universidade.

18.30h-19.00h Debate

Encerramento